

B 实践

使学生当时掌握好了,但随着时间的推移,学生的知识会出现遗忘,这都是正常的现象。

根据学生出现的相同或不同的错题进行个别干预、个别辅导是对课堂教学的一种弥补,是一种有针对性的措施。

案例:乘法分配律错题采集

学生甲(同一个学生的不同错误):

$$\begin{aligned} 102 \times 76 \\ = (100+2) \times 76 \\ = 76 \times 100 + 76 \times 2 \\ = 7600 + 152 \\ = 7752 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 75 \times 99 + 75 \\ = 75 \times (100-1) + 75 \\ = 7500 - 75 + 75 \\ = 7500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 84 \times 36 + 64 \times 84 \\ = 84 \times (36+64) + (84 \times 2) \\ = 84 \times 100 + 168 \\ = 84168 \end{aligned}$$

对于 102×76 ,该学生能将 102 看作“100 与 2 的和”,且能将两个数的和与一个因数相乘的形式展开写成两个数的积相加的形式,只是“100”变成了“10”。

对于 $75 \times 99 + 75$,该学生也有凑整的意识,能将“75×99”看成 75 与 100 减 1 的差,而且展开也是正确的,但却没有从整体上理解算式的意义和看到隐藏的因数 1。最后,又将 75 写成 750,导致错误。

对于 $84 \times 36 + 64 \times 84$,可以看出该学生对乘法分配律的本质并没有理解到位,不能够逆向应用乘法分配律解决问题,虽然看到“两个”“84”,但是看到的是表面,而没有将它与“一个数分别乘以两个加数”联系起来。看来,学生对于这算式的意义没有真正理解。另一方面,学生的数感和估算的意识比较薄弱,否则会意识到这个结果是绝对错误的。

学生乙、丙(不同学生的相同错误):

$$\begin{aligned} 25 \times 4 + 8 \\ = (25 \times 4) + 8 \times 25 \\ = 100 + 200 \\ = 300 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (8+49) \times 25 \\ = 8+40 \times 25 \\ = 8+1000 \\ = 1008 \end{aligned}$$

两位学生都是将靠近因数的那个加数与因数相乘,再与另一个相加。错误的原因在于学生对乘法分配律含义理解不透彻,没有建立清晰的认知图式,错误地理解算式中出现的是三个数,展开的算式也应该是三个数。辅导对策:一是通过情境的创设来让学生解决生活中可以用乘法分配律解决的的实际问题。例如不同的单价购买同样数量的物品的总价。二是让学生观察算式,对比两种算式的异同。三是让学生对两种结果进行比较。四是进行似是而非的判断。

可见,教师只有作深入的思考,通过倾听学生的声音,透过表面现象看本质,对学生的引导才不会偏离方向,才能让数学思维方法抵达孩子思维的深处,最终解决问题的根本矛盾。

责任编辑 罗 峰

《广东省普通高中教学水平评估实践探索 (2007-2013 年)》出版发行座谈会召开

7月4日上午,《广东省普通高中教学水平评估实践探索(2007-2013年)》(简称《探索》)出版发行座谈会在省教育研究院召开。《探索》编委会成员和21个地级以上市及顺德区教育局督导、教研部门负责人,以及全省各地普通高中学校代表近60人参加会议,省教育研究院院长汤贞敏出席会议并讲话。

会上,省教育研究院教育评估室主任张伟民从编撰背景、编撰思路、编撰过程等对《探索》编撰出版情况作了详细介绍。各与会人员分别结合2006年以来研究评估、参与评估、接受评估、整理资料、执笔撰稿、参加编校工作等方面谈体会、说经验、提建议,分享了《探索》编撰出版的意义、作用和价值。大家一致认为,广东省普通高中教学水平评估项目的设立是广东教育改革创新的重要举措,尽管前无经验,但在实施过程中积累了宝贵财富,有力地推动了全省普通高中教育教学质量和办学水平提升,对教育行政部门、学校、教师乃至社会都产生了重要影响。《探索》是广东省7年来开展普通高中教学水平评估成果的系统化呈现,凝练了全省普通高中学校在教学水平评估过程中的经验精华,查摆分析了存在的突出问题,提出了促进普通高中优质化多样化特色化发展的建设性意见和建议,是一部严谨的、富有学术价值和实践意义的精品力作,值得大力推广应用。

汤贞敏在总结讲话中充分肯定了与会人员围绕“回顾历史、总结经验;立足现实、强调应用;前瞻未来、谋划发展”所进行的务实的、富有成效的交流。他指出,面对教育改革发展新形势、新任务、新要求,要更加重视发挥教育评估的作用,着力研究和思考普通高中如何优质化多样化特色化发展。(省教育研究院教育评估室供稿)